



# Durkin Park Elementary



Visit us online at [www.durkinpark.com](http://www.durkinpark.com)



## ***Purpose/Proposito***

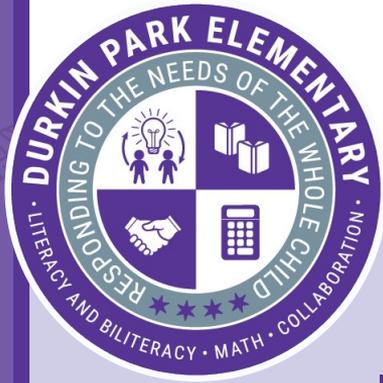
Support and encourage robust community conversations by sharing information with the school community on the following:

- CPS mission & recommitments
- Durkin Park's progress, priorities & collective efforts

*Apoyar y alentar conversaciones comunitarias robustas compartiendo información con la comunidad escolar sobre los siguientes:*

- *la misión de CPS y sus compromisos renovados*
- *el progreso, las prioridades y los esfuerzos colectivos de Durkin Park*





# Today's Agenda/Agenda de hoy

## Table of Contents/Tabla de Contenido:

<b>1</b>	CPS Mission & Blueprint <i>Mision y Plan de CPS</i>	<b>Pg #4-11</b>
<b>2</b>	Continuous Improvement & School Year 2023 <i>Mejoramiento Continuo y Año Escolar 2023</i>	<b>Pg #12-30</b>
<b>3</b>	Looking Ahead at School Year 2024 <i>Mirando Hacia el Año Escolar 2024</i>	<b>Pg #31-43</b>



# Part 1/*Parte 1*

CPS Mission and Blueprint  
*Mision y Plan de CPS*







# CPS' Recommitments

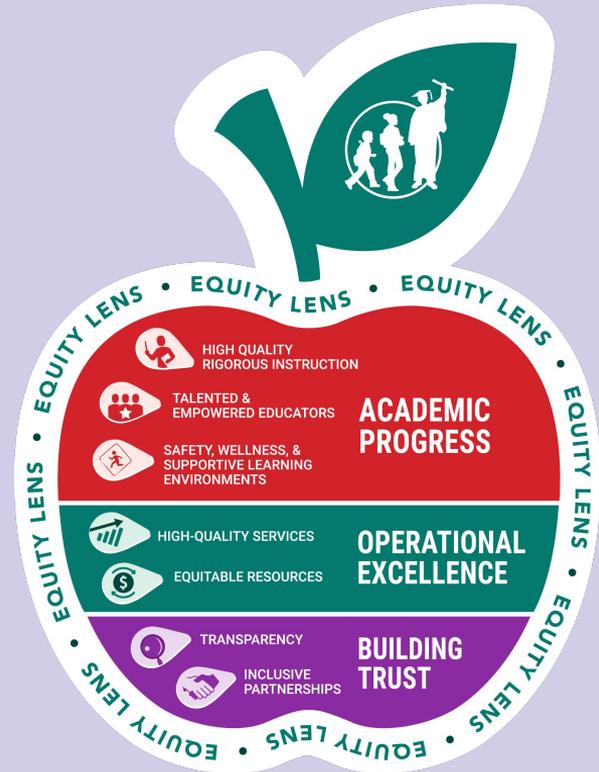
Our district has three overarching commitments that drive our work: **Academic Progress**, **Operational Excellence**, and **Building Trust**. Within each priority area, we are outlining our Recommitments — proven strategies that we are using in the immediate term and beyond to help our students and school communities fully recover from the pandemic.



# Compromisos Renovados de CPS

Nuestro Distrito tiene tres compromisos generales que dirigen nuestra labor: **el progreso académico**, **la excelencia operacional**, y **la creación de confianza**.

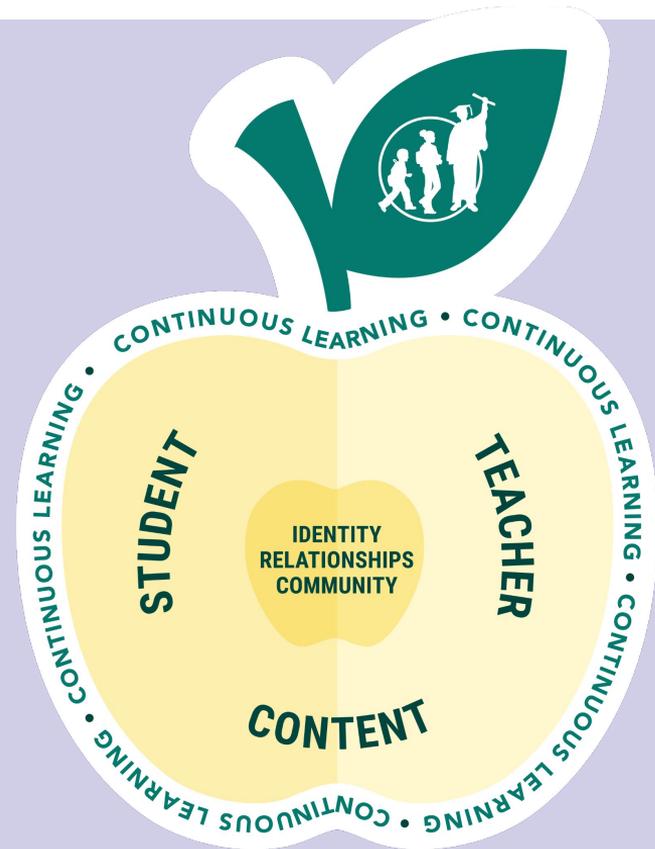
Describimos nuestros compromisos renovados en cada área de prioridad, o sea, las estrategias comprobadas que estamos utilizando en el término medio y más allá para ayudar a nuestros estudiantes y las comunidades escolares a recuperarse completamente de la pandemia.



# CPS Instructional Core Vision

**To educate for equity, the CPS Instructional Core centers on identity, community, and relationships.**

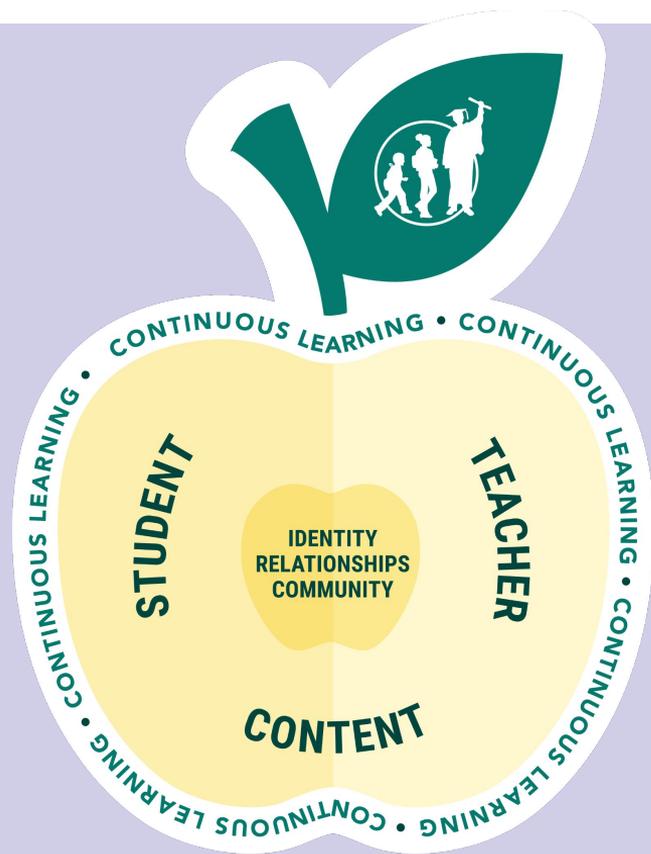
Students must experience core instruction that is responsive to and sustaining of who they are and what they bring, and empowers them to connect, imagine, and act as ethical, critical actors that shape the world.



# La Visión del Núcleo Instruccional de CPS

***Para alcanzar la equidad en la educación, el núcleo instruccional de CPS se centra en la identidad, la comunidad y las relaciones.***

*Los estudiantes deben recibir instrucción central que responda y sostenga a quienes son y lo que ofrecen, además de capacitarlos para crear vínculos, imaginar y actuar como actores éticos y críticos que den forma al mundo.*



# CPS' Core Values

These core values will continue to guide the work we do every day for our students. They will also guide our planning and practices as we work together with our educators, families, and communities to implement the programs, services, and initiatives detailed in this Blueprint.



Student Centered



Whole Child



Equity



Academic  
Excellence



Community  
Partnership



Continuous  
Learning



# Valores Centrales de CPS

*Estos valores centrales continuarán dirigiendo la labor que hacemos cada día para nuestros estudiantes. También dirigirán nuestra planificación y prácticas al trabajar con nuestros educadores, familias y comunidades para implementar los programas, servicios e iniciativas detalladas en este plan.*



Centrado en el  
estudiante



El niño en su  
plenitud



Equidad



Excelencia  
académica



Colaboración  
comunitaria



Aprendizaje  
continuo



# Graduate Profile

The Graduate Profile is what we aspire for our graduates to be. Ideally, when students graduate from CPS, they possess the knowledge and skills to pursue their interests and achieve their postsecondary goals.



Ethical and  
Collaborative Leaders



Inquisitive Learners



Empowered  
Decision Makers



Engaged Community  
Members



Adaptable and  
Independent Thinkers



# Perfil del egresado

*El perfil del egresado describe los egresados que aspiramos tener. Cuando un estudiante se gradúa de CPS, idealmente lo hace poseyendo los conocimientos y las destrezas para perseguir sus intereses y alcanzar sus metas postsecundarias.*



Líderes éticos y  
colaboradores



Aprendices curiosos



Encargados  
capacitados



Miembros de la  
comunidad  
interesados



Pensadores  
adaptables e  
independientes



# New Five-Year Strategic Plan

Starting in Fall 2023, CPS is kicking off the development of the District's next Five-Year Strategic Plan. The goal is to submit a plan for approval by the Chicago Board of Education in the summer of 2024.

- Step 1: Share detailed and interactive information about the current state of individual CPS schools and the District at large; CPS will conduct a series of State of the District briefings in communities (October 17th - November 1st)
- Step 2: Listen to parents, students, teachers, administrators, communities, and other stakeholders and collaborate to co-create solutions to the District's challenges
- Step 3: Use community feedback to create a strategic plan to guide the District for the next five years



# El Nuevo Plan Estratégico Quinquenal

**A partir del otoño de 2023**, CPS laborará para desarrollar el próximo Plan Estratégico Quinquenal del Distrito. La meta es presentar un plan a la Junta de Educación de Chicago para **el verano de 2024**.

- **Paso 1:** Compartir información detallada e interactiva sobre el estado actual de las escuelas individuales de CPS y el Distrito en general; CPS llevará a cabo en las comunidades una serie de sesiones informativas sobre el estado del Distrito, tituladas “State of the District” (17 de octubre-1 de noviembre).
- **Paso 2:** Escuchar a los padres, los estudiantes, los maestros, los administradores, las comunidades y otras partes interesadas, y colaborar para crear juntos soluciones a los retos del Distrito.
- **Paso 3:** Utilizar la retroalimentación comunitaria para crear un plan estratégico para dirigir al Distrito durante los próximos cinco años.



# Durkin Park's Vision/ *Visión de Durkin Park*

Durkin Park is a supportive learning community responsive to the needs of the whole child.

*Durkin Park es una comunidad de aprendizaje solidaria que responde a las necesidades del niño en su totalidad.*





## Part 2/ Parte 2

Continuous Improvement & School Year  
2023

*Mejoramiento Continuo y Año Escolar  
2023*



# Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT)

At its April 2023 meeting, the CPS Board unanimously passed the [Continuous Improvement and Data Transparency](#) (CIDT) policy, in alignment with three years of [stakeholder engagement](#). The key points of new approach to accountability include:

## What Is Ending?

- Summative ratings; punitive mindset

## What Is Staying?

- Student outcomes (standardized assessments, graduation, etc.); sharing information with stakeholders

## What Is New?

- Focus on inputs, conditions, and resources; continuous improvement every three years; District accountability mindset



# Mejoramiento Continuo y Transparencia en los Datos (CIDT)

En su reunión de abril de 2023, la Junta de CPS ratificó unánimemente su [Política de Mejoramiento Continuo y Transparencia en los Datos](#) (CIDT, según sus siglas en inglés), en consonancia con tres años de [participación de la partes interesadas](#). Los puntos claves del nuevo enfoque en cuanto a la responsabilización incluyen:

## ¿Qué termina?

- Las calificaciones sumativas; el pensamiento punitivo.

## ¿Qué permanece?

- Resultados estudiantiles (evaluaciones estandarizadas, graduación, etc.); la diseminación de información a las partes interesadas.

## ¿Qué tiene de nuevo?

- **Enfoque en aportes, condiciones y recursos;** mejoramiento continuo cada tres años; pensamiento de responsabilización a nivel de Distrito.



# Continuous Improvement and Data Transparency (CIDT)

The new approach to accountability codified in the CIDT can be summarized with the following three questions, all of the which the District is working to measure and report:

- What are the things a high-quality school should be doing? Why are these attributes important?
- Is my school doing these things?
- To the extent my school needs to improve in these areas, how is the District supporting my school community in those efforts?

The District is in the process of implementing a [working group structure](#) to develop answers and reporting mechanisms for all of these questions.



# Mejoramiento Continuo y Transparencia en los Datos (CIDT)

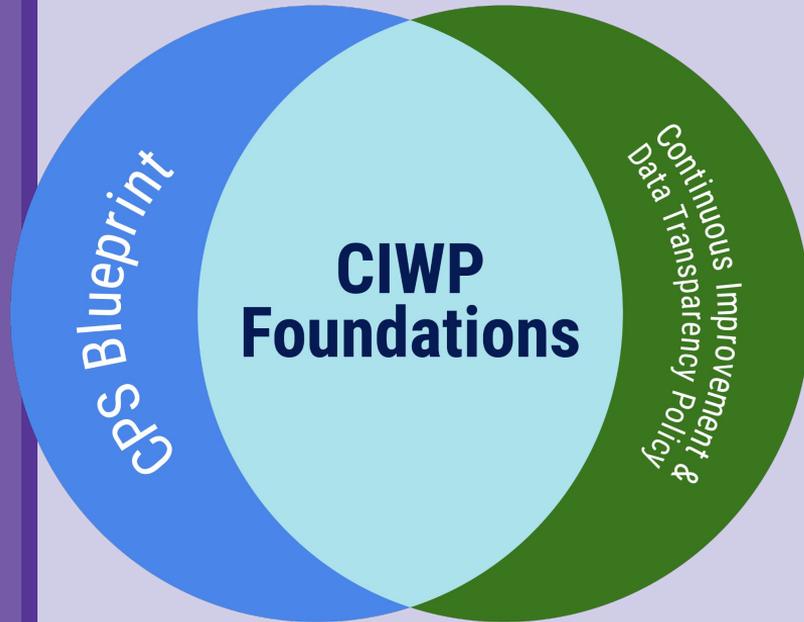
El nuevo enfoque hacia la responsabilización codificado en el CIDT puede ser resumido por medio de las siguientes tres preguntas, que el Distrito busca medir y reportar:

- ¿**Qué** cosas debería estar haciendo una escuela de calidad? ¿**Por qué** son importantes estos atributos?
- ¿Está haciendo estas cosas **mi escuela**?
- ¿**Cómo respalda el Distrito** a mi comunidad escolar en los esfuerzos para mejorar las áreas que necesiten mejoramiento?

El Distrito está en el proceso de implementar una [estructura de grupo trabajador](#) para desarrollar respuestas y mecanismos de reportaje para todas estas preguntas.



# Achieving Coherence through Our District Priorities

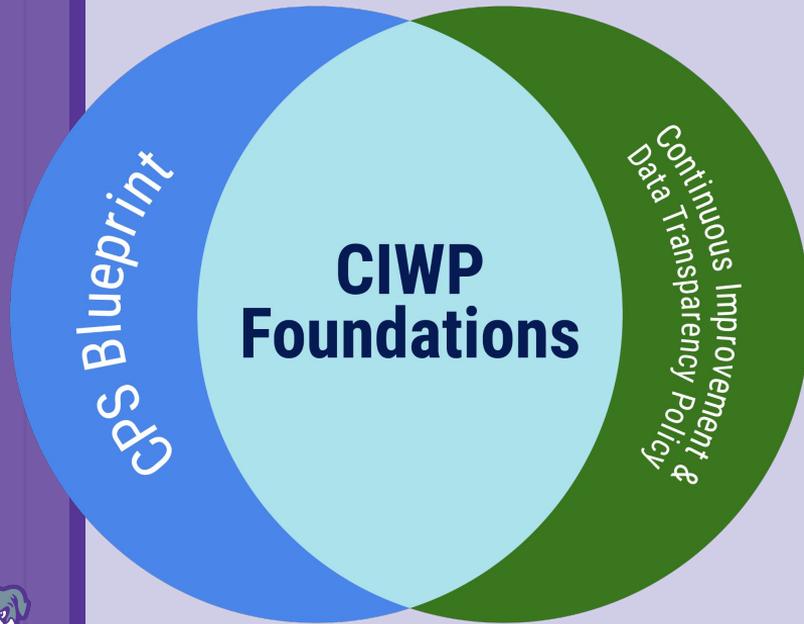


District, Networks, and Schools Aligning Around Foundations

- District Priorities = CIWP Foundations
- District plans and resources aligned these priorities
- Schools strategically resourcing the Foundations



# El alcance de la coherencia por medio de nuestras prioridades de Distrito



El Distrito, las redes y las escuelas están alineados en cuanto a los fundamentos

- Prioridades del Distrito = fundamentos de los planes de trabajo de mejoramiento continuo (CIWP, en inglés).
- Los planes y los recursos del Distrito son cónsonos con estas prioridades.
- Las escuelas estratégicamente administran sus recursos de acuerdo a los fundamentos.



# Continuous Improvement Work Plan Foundations

## INSTRUCTIONAL CORE

### Curriculum and Instruction

All students accelerate towards grade-level proficiency.

**Practices:**

- Curriculum
- Instruction
- Inner Core/Learning Conditions
- Distributed Leadership
- Balanced Assessment
- Assessment for Learning

### Inclusive and Supportive Learning

All students receive the targeted supports necessary to help them access grade-level instruction.

**Practices:**

- MTSS Framework
- MTSS Academic Interventions
- Least Restrictive Environment
- IEP Fidelity
- Tier 1 EL Instruction
- Language Objective Mastery

### Connectedness and Wellbeing

All students experience safe and supportive learning communities by receiving targeted resources, supports and interventions.

**Practices:**

- Universal Teaming Structures
- Healing Centered Supports
- Enrichment and Engagement Programing
- Re-Entry Planning

### Postsecondary Success

All students graduate high school prepared to earn a living wage through a successful postsecondary pathway.

**Practices:**

- C4 Instruction Plan
- Individualized Learning Plans (ILPs) Structures
- Work-Based Learning
- HS: Advanced Coursework
- HS: Industry Recognized Certification
- HS: Postsecondary Leadership Teams
- HS: Alumni Support Initiative

### Partnerships and Engagement

All students, families, and communities are empowered decision-makers.

**Practices:**

- School-Family Community Relationships
- Two-way Communication
- Student Voice Infrastructure



# Fundamentos de un CIWP

## NÚCLEO INSTRUCCIONAL

### Currículo e instrucción

Todos los estudiantes aceleran hacia el dominio apropiado para su grado.

#### Prácticas:

- Currículo
- Instrucción
- Núcleo interno/condiciones de aprendizaje
- Liderazgo distribuido
- Evaluación balanceada
- Evaluación para aprendizaje

### Aprendizaje inclusivo y respaldador

Todos los estudiantes reciben los respaldos dirigidos necesarios para ayudarles a obtener acceso a instrucción a nivel de su grado.

#### Prácticas:

- Marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)
- Intervenciones académicas de los MTSS
- El ambiente menos restrictivo
- Fidelidad de los planes de instrucción individualizados (IEP)
- Instrucción de Nivel 1 a los estudiantes de inglés como segundo idioma
- Dominio de los objetivos de lenguaje

### Conexión y bienestar

Todos los estudiantes experimentan comunidades de aprendizaje seguras y apoyadoras al recibir recursos, respaldos e intervenciones dirigidos.

#### Prácticas:

- Estructuras de equipo universales
- Respaldos centrados en la recuperación
- Programación de enriquecimiento y participación
- Planificación de reentrada

### Éxito postsecundario

Todos los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria listos para ganar un salario digno por medio de una trayectoria postsecundaria exitosa.

#### Prácticas:

- Plan de Instrucción C4
- Estructuras de IEP
- Aprendizaje por medio del trabajo
- Escuela secundaria (ES): cursos avanzados
- ES: Certificaciones reconocidas por las industrias
- ES: Equipos de liderazgo postsecundarios
- ES: La Iniciativa de Respaldo de Egresados

### Colaboraciones y participación

Todos los estudiantes, las familias y las comunidades son gestores capacitados.

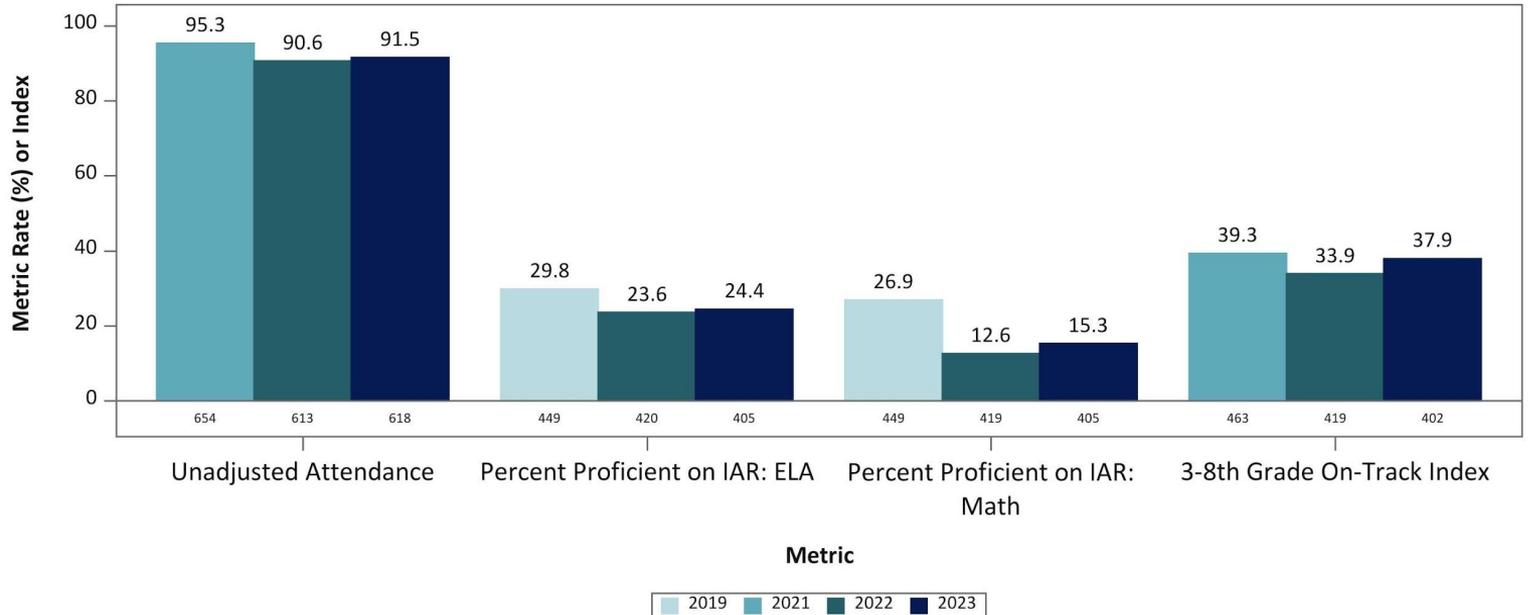
#### Prácticas:

- Vínculos entre escuelas, familias y comunidades
- Comunicación bidireccional
- Infraestructura de las voces estudiantiles

# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### All Metrics (School Level)



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues. SY20 IAR data is not available due to COVID-19, and SY21 IAR data is excluded due to markedly lower participation rates.



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

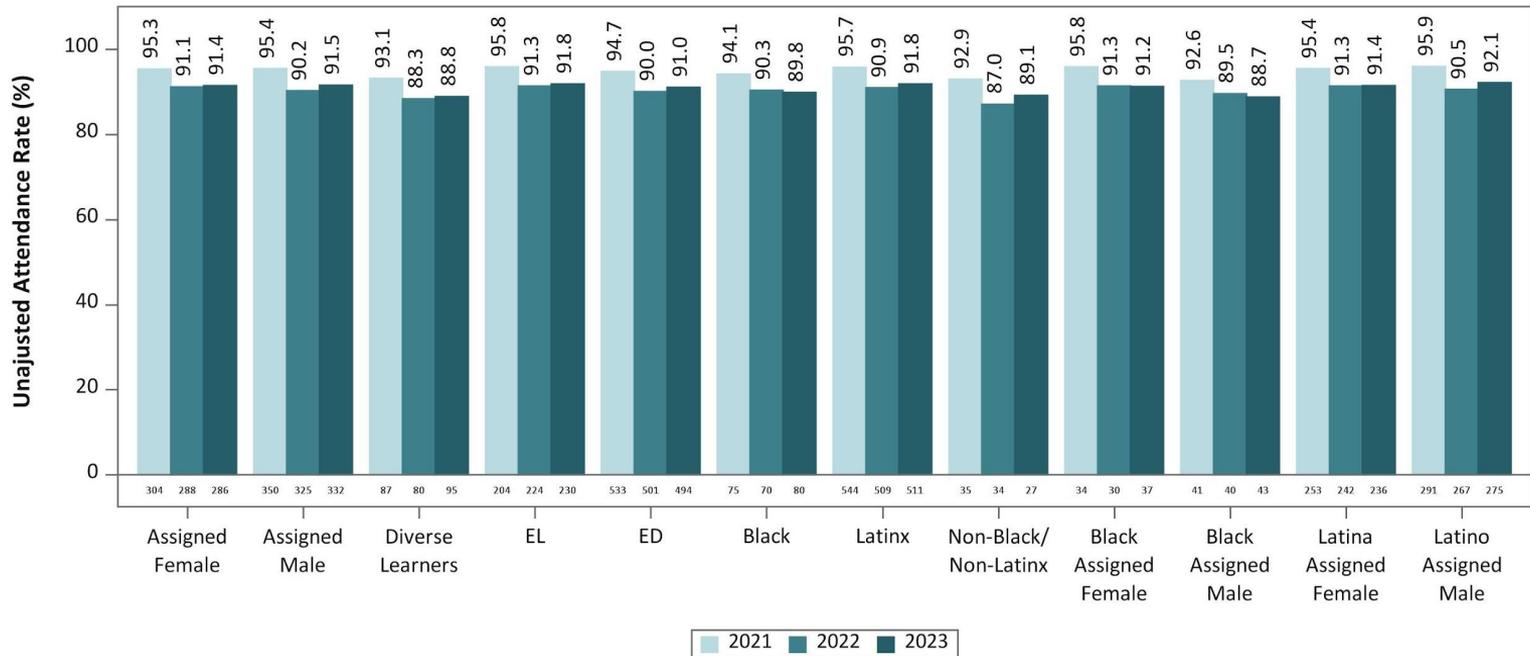
Metric	n: SY2023	Rate or Index: SY2022	Rate or Index: SY2023	1 Year Change
3-8th Grade On-Track Index	402	33.9	37.9	4.0
Percent Proficient on IAR: Math	405	12.6	15.3	2.7
Unadjusted Attendance	618	90.6	91.5	0.9
Percent Proficient on IAR: ELA	405	23.6	24.4	0.8



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park

### Unadjusted Attendance by Student Group (School Level)



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues.



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### Unadjusted Attendance: One-Year Change (School Level)

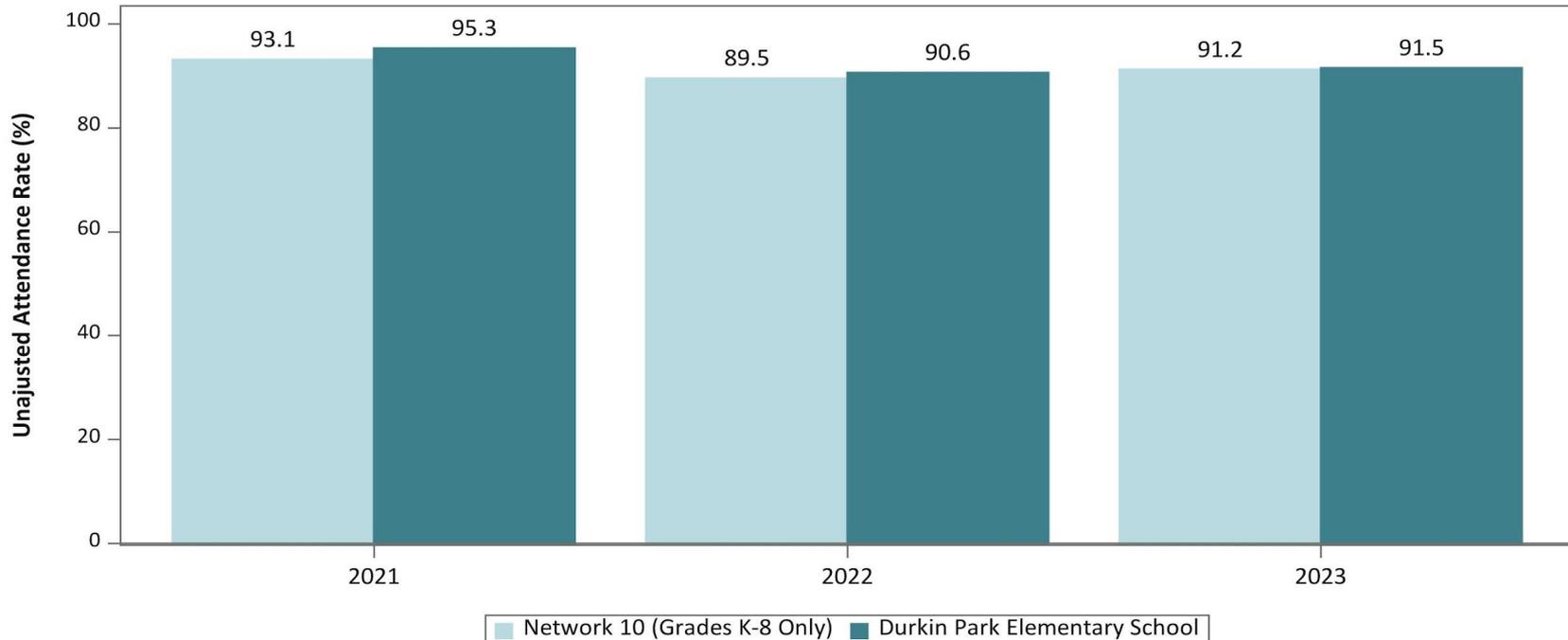
Student Group	n: SY2023	Rate: SY2022	Rate: SY2023	1 Year Change
Assigned Female	286	91.1	91.4	0.3
Assigned Male	332	90.2	91.5	1.3
Diverse Learner	95	88.3	88.8	0.5
English Learner	230	91.3	91.8	0.5
Economically Disadvantaged	494	90	91	1
Black	80	90.3	89.8	-0.5
Latinx	511	90.9	91.8	0.9
Non-Black/Non-Latinx	27	87	89.1	2.1
Black Assigned Female	37	91.3	91.2	-0.1
Black Assigned Male	43	89.5	88.7	-0.8
Latina Assigned Female	236	91.3	91.4	0.1
Latino Assigned Male	275	90.5	92.1	1.6



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### Unadjusted Attendance: Network & School Rates



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues.

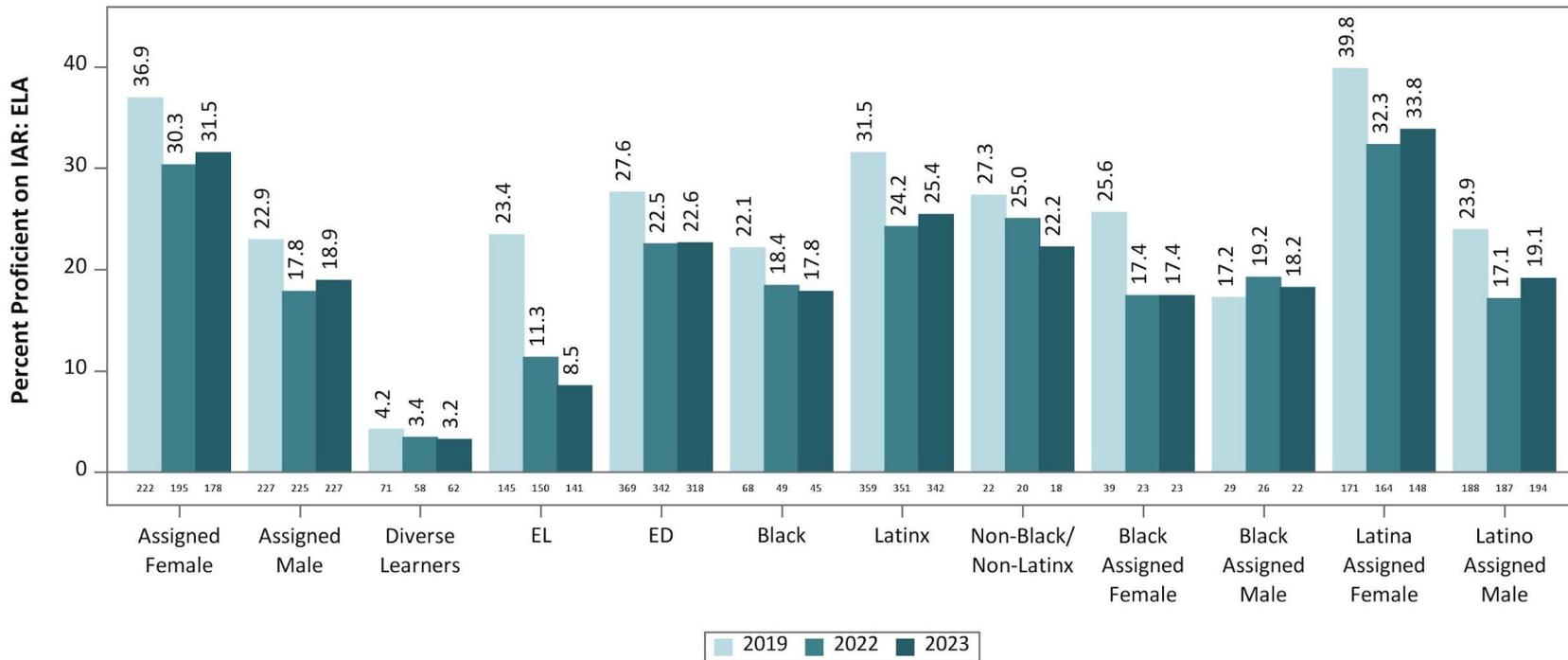


# Durkin Park's SY24 Performance Data

## Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park



### Percent Proficient on IAR ELA by Student Group (School Level)



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues. SY20 IAR data is not available due to COVID-19, and SY21 IAR data is excluded due to markedly lower participation rates.



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### Percent Proficient on IAR ELA: One-Year Change (School Level)

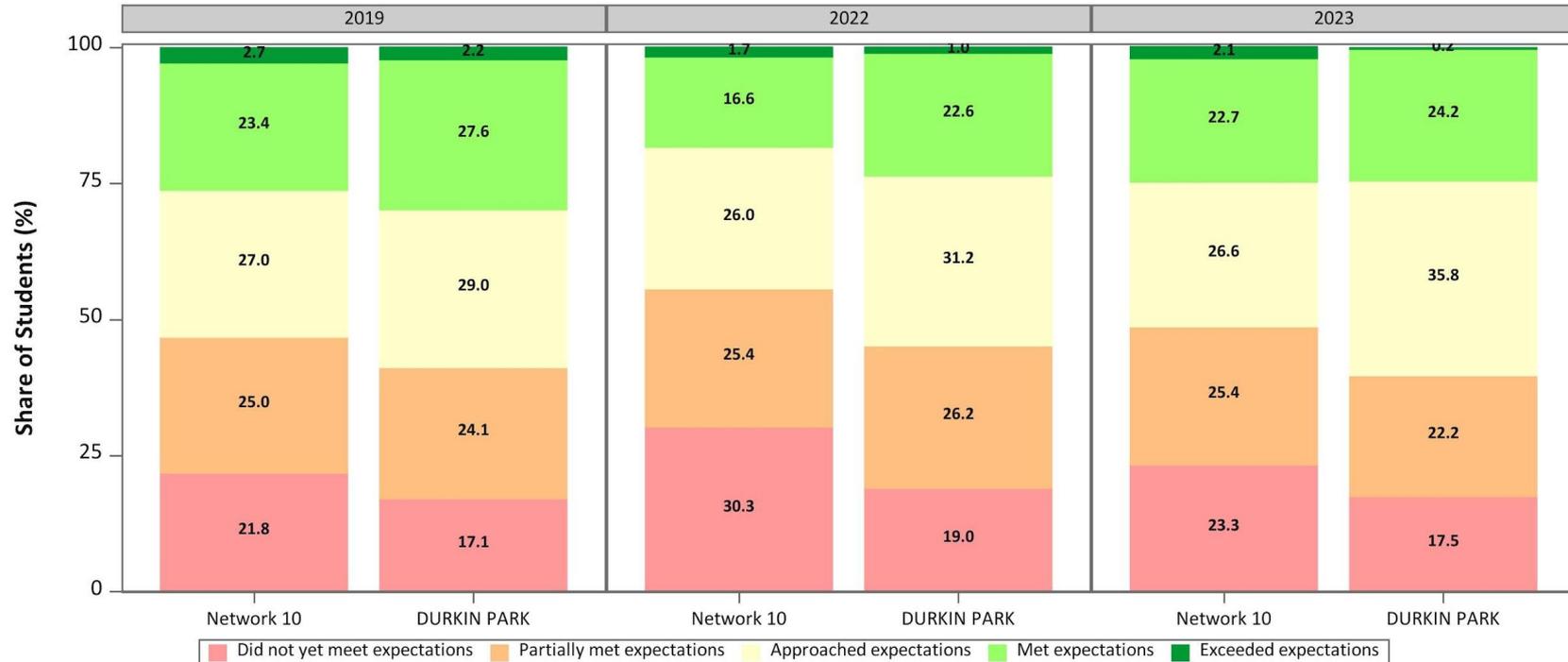
Student Group	n: SY2023	Rate: SY2022	Rate: SY2023	1 Year Change
Assigned Female	178	30.3	31.5	1.2
Assigned Male	227	17.8	18.9	1.1
Diverse Learner	62	3.4	3.2	-0.2
English Learner	141	11.3	8.5	-2.8
Economically Disadvantaged	318	22.5	22.6	0.1
Black	45	18.4	17.8	-0.6
Latinx	342	24.2	25.4	1.2
Non-Black/Non-Latinx	18	25.0	22.2	-2.8
Black Assigned Female	23	17.4	17.4	0.0
Black Assigned Male	22	19.2	18.2	-1.0
Latina Assigned Female	148	32.3	33.8	1.5
Latino Assigned Male	194	17.1	19.1	2.0



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park

### Percent of Students by Performance Level: IAR ELA



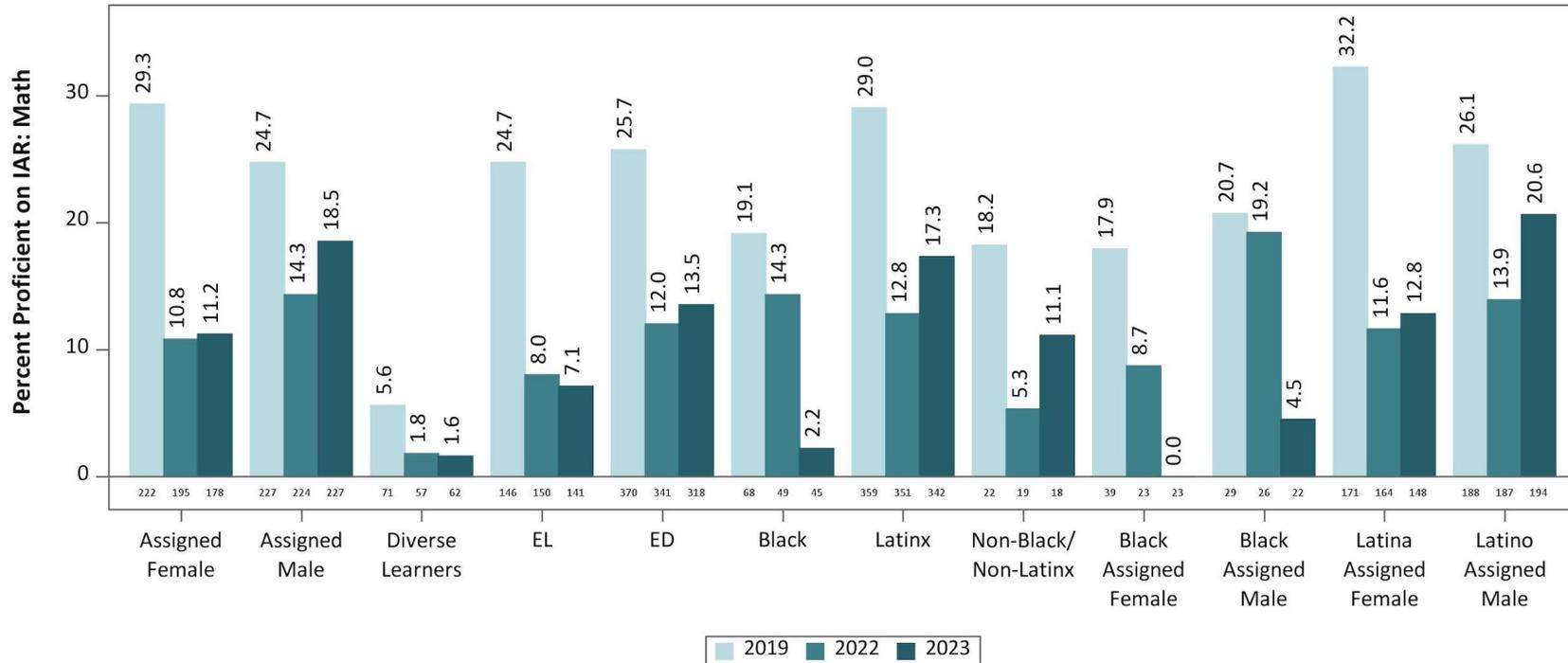
Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues.  
 SY20 IAR data is not available due to COVID-19, and SY21 IAR data is excluded due to markedly lower participation rates.



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park

### Percent Proficient on IAR Math by Student Group (School Level)



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues. SY20 IAR data is not available due to COVID-19, and SY21 IAR data is excluded due to markedly lower participation rates.



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### Percent Proficient on IAR Math: One-Year Change (School Level)

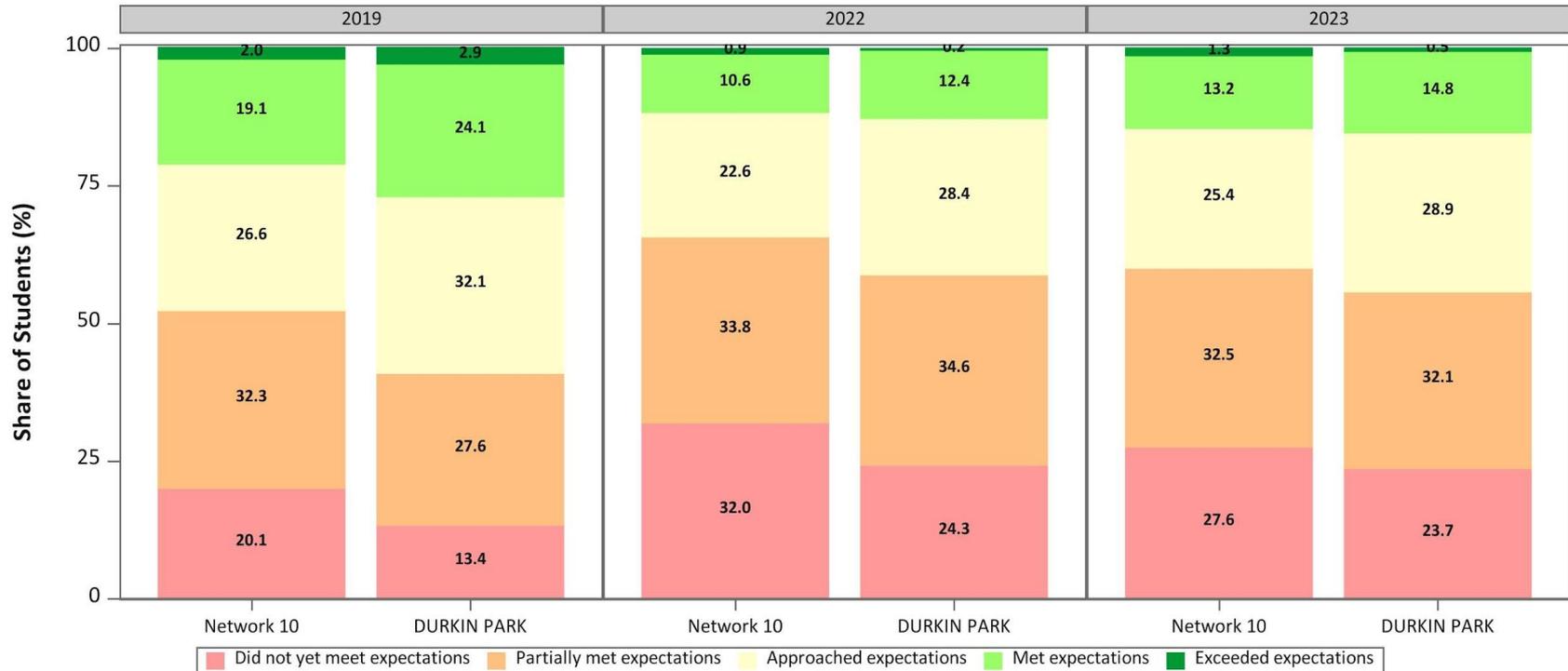
Student Group	n: SY2023	Rate: SY2022	Rate: SY2023	1 Year Change
Assigned Female	178	10.8	11.2	0.4
Assigned Male	227	14.3	18.5	4.2
Diverse Learner	62	1.8	1.6	-0.2
English Learner	141	8.0	7.1	-0.9
Economically Disadvantaged	318	12.0	13.5	1.5
Black	45	14.3	2.2	-12.1
Latinx	342	12.8	17.3	4.5
Non-Black/Non-Latinx	18	5.3	11.1	5.8
Black Assigned Female	23	8.7	0.0	-8.7
Black Assigned Male	22	19.2	4.5	-14.7
Latina Assigned Female	148	11.6	12.8	1.2
Latino Assigned Male	194	13.9	20.6	6.7



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### Percent of Students by Performance Level: IAR Math



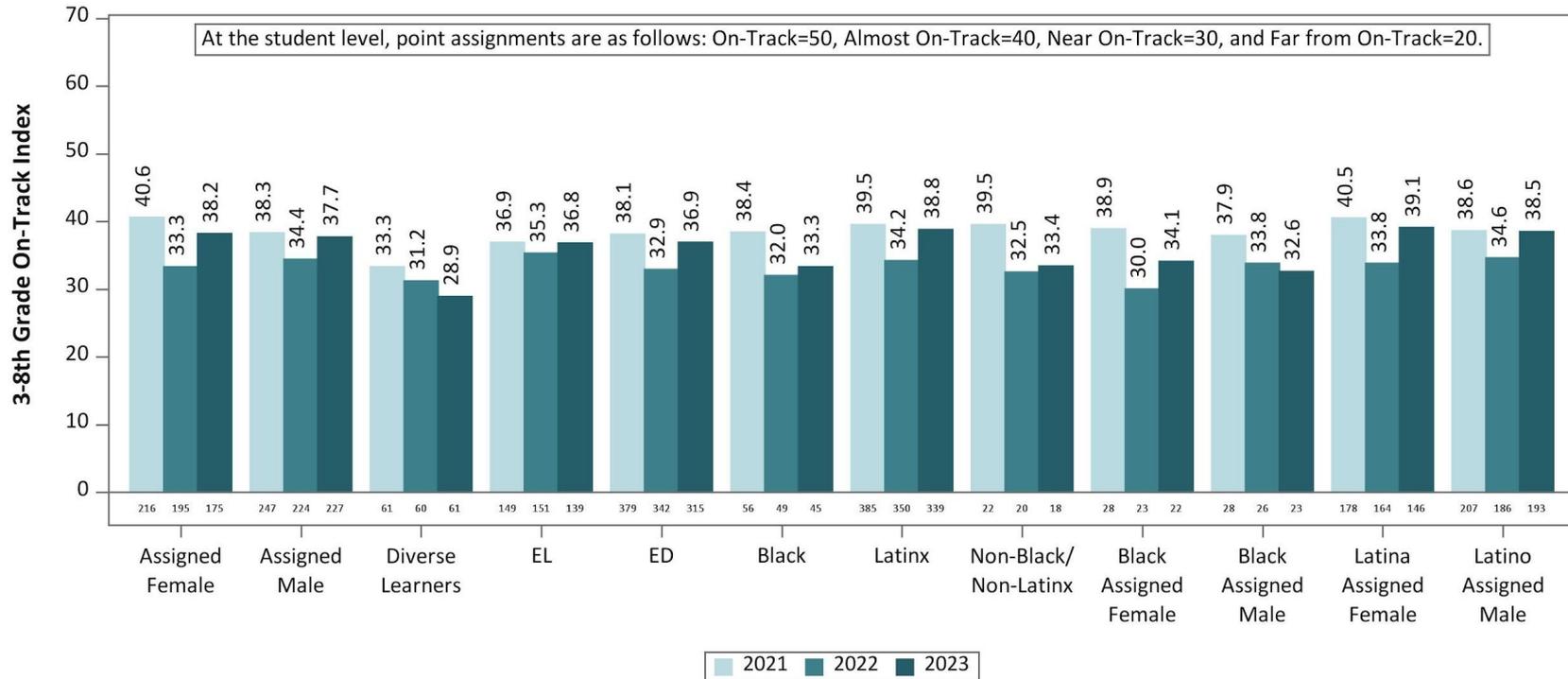
Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues. SY20 IAR data is not available due to COVID-19, and SY21 IAR data is excluded due to markedly lower participation rates.



# Durkin Park's SY24 Performance Data

## *Datos de Rendimiento de SY24 de Durkin Park*

### 3-8th Grade On-Track Index by Student Group (School Level)



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues.



## 3-8th Grade On-Track: One-Year Change (School Level)

### 3.º a 8.º grado en curso: cambio de un año (nivel escolar)

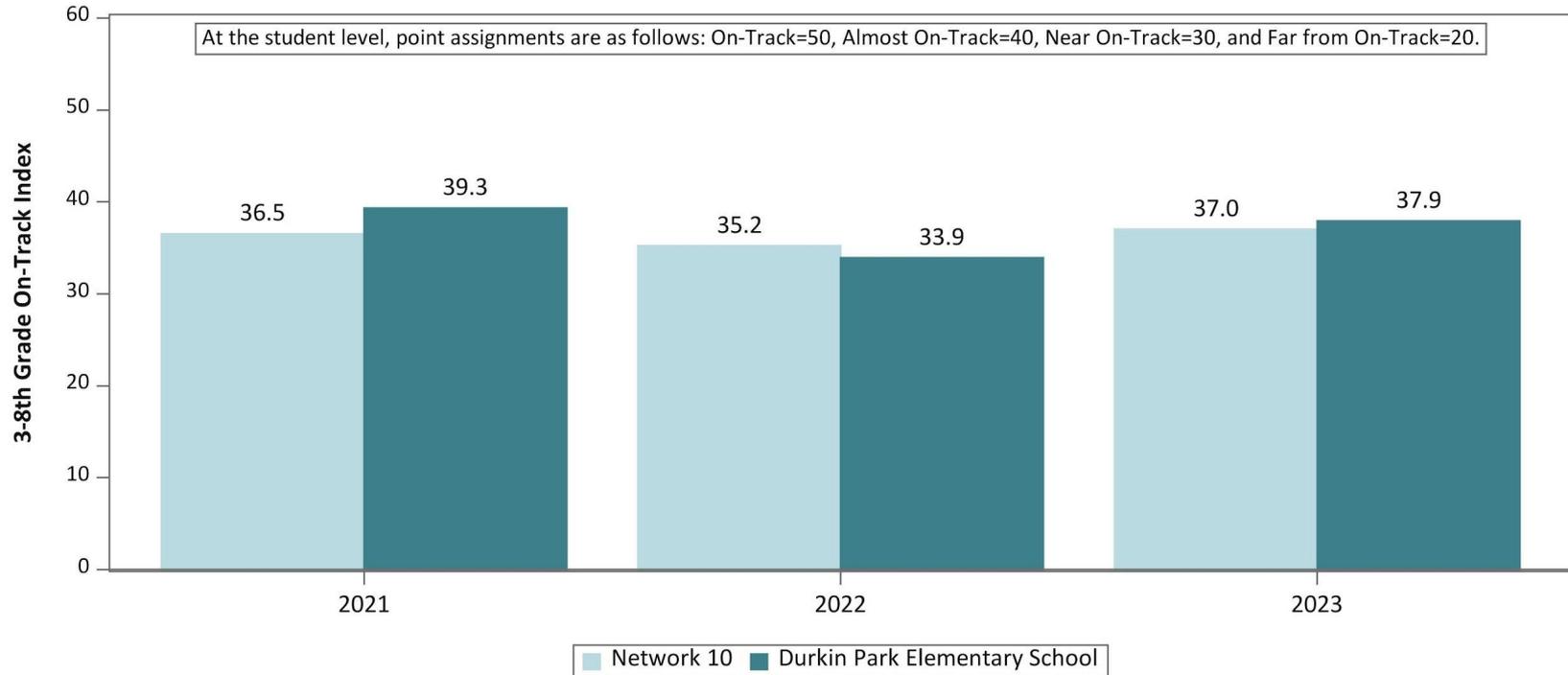
Student Group	n: SY2023	Index: SY2022	Index: SY2023	1 Year Change
Assigned Female	175	33.3	38.2	4.9
Assigned Male	227	34.4	37.7	3.3
Diverse Learner	61	31.2	28.9	-2.3
English Learner	139	35.3	36.8	1.5
Economically Disadvantaged	315	32.9	36.9	4.0
Black	45	32.0	33.3	1.3
Latinx	339	34.2	38.8	4.6
Non-Black/Non-Latinx	18	32.5	33.4	0.9
Black Assigned Female	22	30.0	34.1	4.1
Black Assigned Male	23	33.8	32.6	-1.2
Latina Assigned Female	146	33.8	39.1	5.3
Latino Assigned Male	193	34.6	38.5	3.9



## 3-8th Grade On-Track: One-Year Change (School Level)

### 3.º a 8.º grado en curso: cambio de un año (nivel escolar)

### 3-8th Grade On-Track: Network & School Indexes



Any metric rates with fewer than 10 students in the denominator have been redacted due to student privacy issues.



# Part 3/ *Parte 3*

Looking Ahead at School Year 2024

*Mirando Hacia el Año Escolar 2024*



# Reflection on Foundations



For each of the 5 Foundations, we reflected on the following information:

- Data reports on metrics
- Foundation Practices
- Stakeholder feedback
- Impact of Current Efforts



# Reflexion sobre los fundamentos

## NÚCLEO INSTRUCCIONAL

Currículo e instrucción

Aprendizaje inclusivo y respaldador

Conexión y bienestar

Éxito postsecundario

Colaboraciones y participación

Para cada uno de los 5 Fundamentos, reflexionamos sobre la siguiente información:

- Informes de datos sobre métricas.
- Prácticas de Fundación
- Comentarios de las partes interesadas
- Impacto de los esfuerzos actuales



# 2024-2026 CIWP Priorities

## *Prioridades del CIWP 2024-2026*

- Curriculum & Instruction/ *Currículo e Instrucción*
- Inclusive & Supportive Learning / *Aprendizaje Inclusivo y Resplandor*



# 2024-2026 CIWP Priority 1

## Theory of Action

If we...

- invest in a data analysis protocol develop a common set of teacher/student goal setting expectations improve teacher capacity to facilitate quality student discussions

Then we see...

- uniform practices across clusters, more efficient time during data driven cluster meetings, student ownership in progress monitoring, students building on ideas and providing constructive feedback to peers and teacher

Which leads to...

- Durkin Park moving from Neutral to Strong in the Academic Personalism indicator of the 5E essential survey



# Prioridad #1 del CIWP 2024-2026

## Teoría de la acción

*Si nosotros...*

- *invertimos en un protocolo de análisis de datos para desarrollar un conjunto común de expectativas de fijación de objetivos entre maestros y estudiantes mejorar la capacidad de los maestros para facilitar debates de calidad entre los estudiantes*

*Entonces vemos...*

- *prácticas uniformes en todos los grupos, tiempo más eficiente durante las reuniones del grupo basadas en datos, propiedad de los estudiantes en el seguimiento del progreso, estudiantes que desarrollan ideas y brindan comentarios constructivos a sus compañeros y maestros*

*Lo que lleva a...*

- *Durkin Park pasar de Neutral a Fuerte en el indicador de Personalismo Académico de la encuesta esencial 5E.*



# 2024-2026 CIWP Priority 1

## Implementation Plan

- Milestone 1: By the end of quarter two, 100% of Durkin Park teachers will have completed student goal setting professional learning focused on increasing student voice and student ownership of their learning
- Milestone 2: By the end of quarter three of SY 24 Durkin Park will develop, adopt and implement a common set of teacher/student goal setting practices and have engaged 100% of K-8 students in a goal setting conversation
- Milestone 3: By the end of quarter four of SY24 80% of Durkin Park teachers in grades K-8, plus Exploratory will be rated "agree" on the items 7,8,9,10,11,12 (RW 2.0 Rubric) at least once during an ILT instructional round

### SY25 Anticipated Milestones:

By the end of week 0 of SY25 100% of Durkin Park teachers and ESPs will engage in professional learning on students goal setting By the end of quarter 1 of SY25 100% of Durkin Park students in teachers will engage in goal setting conversations with supporting documentation uploaded to Branching Minds By the end of quarter 2 SY25 100% of Durkin Park teachers will have be visited via instructional rounds and provide feedback aligned to district rigor tool

### SY26 Anticipated Milestones:

By the end of week 0 of SY26 100% of Durkin Park teachers and ESPs will engage in professional learning on students goal setting By the end of quarter 1 of SY26 100% of Durkin Park students in teachers will engage in goal setting conversations with supporting documentation uploaded to Branching Minds By the end of quarter 2 SY26 100% of Durkin Park teachers will have be visited via instructional rounds and provide feedback aligned to district rigor tool.



# Prioridad #1 del CIWP 2024-2026

## Plan de implementación

- *Hito 1: Al final del segundo trimestre, el 100% de los maestros de Durkin Park habrán completado el aprendizaje profesional para establecer objetivos estudiantiles enfocado en aumentar la voz de los estudiantes y la propiedad de su aprendizaje.*
- *Hito 2: Al final del tercer trimestre del año escolar 24, Durkin Park desarrollará, adoptará e implementará un conjunto común de prácticas para el establecimiento de objetivos entre maestros y estudiantes y habrá involucrado al 100% de los estudiantes de K-8 en una conversación sobre el establecimiento de objetivos*
- *Hito 3: Al final del cuarto trimestre del año escolar 24, el 80% de los maestros de Durkin Park en los grados K-8, además de Exploratorio, serán calificados como "de acuerdo" en los elementos 7,8,9,10,11,12 (rúbrica RW 2.0) al menos una vez durante una ronda de observación del ILT, el equipo de liderazgo instruccional.*

### Hitos previstos para el año escolar 25:

*Para el final de la semana 0 del año escolar 25, el 100% de los maestros y ESP de Durkin Park participarán en el aprendizaje profesional sobre el establecimiento de metas de los estudiantes. Para el final del trimestre 1 del año escolar 25, el 100% de los estudiantes de Durkin Park en los maestros participarán en el establecimiento de metas. conversaciones con documentación de respaldo cargada en Branching Minds. Para finales del segundo trimestre del año escolar 25, el 100% de los maestros de Durkin Park habrán sido visitados a través de rondas de instrucción y brindarán comentarios alineados con la herramienta de rigor del distrito.*

### Hitos previstos para el año escolar 26:

*Al final de la semana 0 del año escolar 26, el 100 % de los maestros y ESP de Durkin Park participarán en el aprendizaje profesional sobre el establecimiento de metas de los estudiantes. Al final del trimestre 1 del año escolar 26, el 100 % de los estudiantes de Durkin Park y los maestros participarán en conversaciones sobre el establecimiento de metas. con documentación de respaldo cargada en Branching Minds. Para fines del segundo trimestre del año escolar 26, el 100% de los maestros de Durkin Park habrán sido visitados a través de rondas de instrucción y brindarán comentarios alineados con la herramienta de rigor del distrito.*



# 2024-2026 CIWP Priority 2

## Theory of Action

If we...

- clarify distinction between bilingual and dual language programs
- provide DL teachers with professional learning focused on IEP development and inclusive practices
- develop a strategic schedule that supports inclusive instruction
- target dual endorsed teachers or incentivize current staff to pursue dual endorsement in EL and DL

Then we see...

- students being placed in the appropriate instructional program
- increased number of DL students receiving Tier 1 instruction with Special Education supports in the general education classroom

Which leads to...

- a 10% increase in the number of DL students receiving instruction in LRE 1
- a 10% increase in the number of EL/DL students receiving instruction in LRE 1



# Prioridad #2 del CIWP 2024-2026

## Teoría de la acción

### Si nosotros...

- *Aclaremos la distinción entre programas bilingües y de dos idiomas*
- *Proporcionar a los maestros de educación especial aprendizaje profesional centrado en el desarrollo del IEP y prácticas inclusivas.*
- *Desarrollar un horario estratégico que apoye la instrucción inclusiva.*
- *Apuntar a maestros con doble respaldo o incentivar al personal actual a obtener doble respaldo en educación bilingüe o en inglés como segundo idioma y educación especial.*

### Entonces vemos...

- *estudiantes colocados en el programa de instrucción apropiado*
- *mayor número de aprendices diversos que reciben instrucción de Nivel 1 con apoyos de educación especial en el salón de educación general*

### Lo que lleva a...

- *un aumento del 10 % en el número de aprendices diversos que reciben instrucción en LRE 1*
- *un aumento del 10% en la cantidad de estudiantes bilingües y aprendices diversos que reciben instrucción en LRE 1*



# 2024-2026 CIWP Priority 2

## Implementation Plan

- By the end of quarter one of SY24 Durkin Park will review and revise EL registration procedures and implement an progress monitoring system for dual identified DL/EL students
- By the end of quarter 2 of SY24 100% of Durkin Park Diverse Learner teachers will have engaged in professional learning on inclusive instruction and developing inclusive IEPs.
- By the end of quarter 3 of SY24 Durkin Park 100% of DL teachers will use common criteria to determine a student's LRE placement.
- By the end of quarter 4 100% Durkin Park general education teachers and diverse learner teachers will engage in professional learning on co-teaching practices

### SY25 Anticipated Milestones:

By the end of week zero of SY25 100% for Durkin Park teachers will engage in co-teaching professional learning By the end of week zero of SY25 school schedule will be aligned to maximize co-teaching instructional minutes in K-8 classrooms. By the end of quarter one of SY25 100% co-taught classrooms will be visited via instructional rounds By the end of quarter three of SY25 100% of co-taught classrooms will be visited via instructional rounds

### SY26 Anticipated Milestones:

By the end of week zero of SY26 100% for Durkin Park teachers will engage in co-teaching professional learning By the end of week zero of SY26 school schedule will be aligned to maximize co-teaching instructional minutes in K-8 classrooms By the end of quarter one of SY26 100% co-taught classrooms will be visited via instructional rounds By the end of quarter three of SY26 100% of co-taught classrooms will be visited via instructional rounds.



# Prioridad #2 del CIWP 2024-2026

## Plan de Implementación

- Al final del primer trimestre del año escolar 24, Durkin Park repasará y revisará los procedimientos de registro de EL e implementará un sistema de seguimiento del progreso para los estudiantes con doble identificación DL/EL.
- Al final del segundo trimestre del año escolar 24, el 100 % de los maestros de aprendices diversos de Durkin Park habrán participado en el aprendizaje profesional sobre la instrucción inclusiva y el desarrollo de IEP inclusivos.
- Para finales del tercer trimestre del año escolar 24, Durkin Park, el 100% de los maestros de DL utilizarán criterios comunes para determinar la ubicación de LRE de un estudiante.
- Para finales del cuarto trimestre, el 100% de los maestros de educación general de Durkin Park y los maestros con aprendices diversos participarán en el aprendizaje profesional sobre prácticas de co-enseñanza.

### Hitos previstos para el año escolar 25:

Para el final de la semana 0 del año escolar 25, el 100% de los maestros de Durkin Park participarán en la enseñanza conjunta del aprendizaje profesional. Para el final de la semana 0 del año escolar 25, el horario escolar se alineará para maximizar los minutos de instrucción de enseñanza conjunta en grados K-8. Al final del primer trimestre del año escolar 25, el 100 % de los salones de enseñanza conjunta se visitarán mediante rondas de instrucción. Al final del tercer trimestre del año escolar 25, el 100 % de los salones de enseñanza conjunta se visitarán mediante rondas de instrucción.

### Hitos previstos para el año escolar 26:

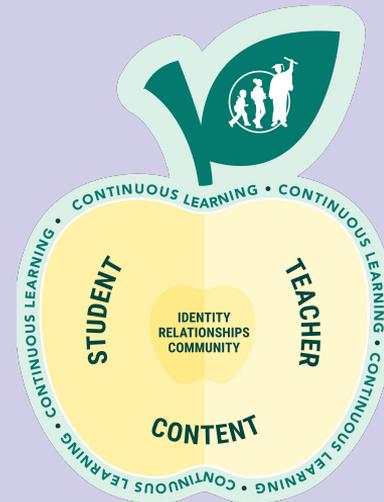
Para el final de la semana cero del año escolar 26, el 100% de los maestros de Durkin Park participarán en la enseñanza conjunta del aprendizaje profesional. Para el final de la semana cero del año escolar 26, el horario escolar se alineará para maximizar los minutos de instrucción de enseñanza conjunta en K-8. Al final del primer trimestre del año escolar 26, las aulas 100 % coenseñadas se visitarán mediante rondas de instrucción. Al final del tercer trimestre del año escolar 26, el 100 % de las aulas coenseñadas se visitarán mediante rondas de instrucción.



# CPS District-Wide Support for Vision & Strategies

The FY2024 budget included \$243 million in new funding for school budgets to maintain and augment FY2023 investments focused on resourcing the instructional core, prioritizing:

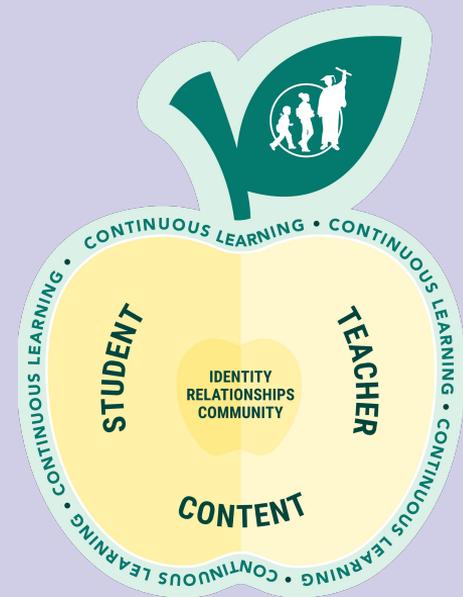
- Reasonable class sizes
- Limited split-grade classrooms
- Greater access to the arts for a well-rounded education
- Intervention supports
- Funding for local level priorities



# *El respaldo de CPS, a nivel de Distrito, para la visión y las estrategias*

*El presupuesto del año fiscal 2024 (FY24) incluye \$243 millones en fondos nuevos para los presupuestos escolares, con el propósito de mantener y aumentar las inversiones del FY23 enfocadas en brindar recursos al núcleo instruccional, con prioridad particular en:*

- *tamaños de clases razonables*
- *cantidad limitada de aulas divididas entre grados*
- *mayor acceso a las artes para asegurar una educación balanceada*
- *respaldo para las inversiones*
- *fondos para las prioridades locales de cada nivel*



# CPS District-Wide Support for Vision & Strategies

The additional \$243 million in school-level funding FY2024 budget reflects the District's investments in core instructional priorities and resource equity. Highlights include:

- \$128 million in additional funding for special education teachers and paraprofessionals.
- \$32 million in new funding for teaching positions with an emphasis on our highest-need schools.
- \$15 million increase in funding for bilingual instruction, including \$8 million in additional funding for enrollment adjustments at schools receiving newly arriving students.
- \$5 million increase in Equity Grants for smaller and under-enrolled schools.
- Expanding pre-k by 480 seats with programs in all Chicago communities, and increasing the level of direct outreach to parents of young learners.



# El respaldo de CPS, a nivel de Distrito, para la visión y las estrategias

*Los \$243 millones en fondos a nivel escolar adicionales encontrados en el presupuesto para el FY24 reflejan las inversiones del Distrito en las prioridades instruccionales centrales y la equidad de recursos. Algunos detalles notables son:*

- *\$128 millones en fondos adicionales para los maestros y asistentes de **educación especial**;*
- *\$32 millones en fondos nuevos para posiciones docentes, con un énfasis en nuestras escuelas más necesitadas;*
- *un aumento de \$15 millones en fondos para la **instrucción bilingüe**, que incluye \$8 millones en fondos adicionales para ajustes a la matrícula para escuelas que reciban estudiantes recién llegados;*
- *un aumento de \$5 millones en becas de equidad para las escuelas **más pequeñas o con déficits de matrícula**;*
- *una expansión de **prekínder** de 480 espacios con programas en todas las comunidades de Chicago, junto a un aumento al nivel de comunicación directa con los padres de nuestros aprendices jóvenes.*



# CPS District-Wide Support for Vision & Strategies

The FY2024 budget continues District investments from FY2023 that focus on core instructional priorities and resource equity. Highlights include:

- \$45 million to provide teacher professional development District-wide and fund additional instructional coaches at 184 schools.
- \$15 million to provide additional District-funded counselors at 131 of the District's highest-need schools.
- \$11 million to support 80 schools with significant year-over-year enrollment changes to ensure resourcing for programming.
- \$8 million to support athletics administration, including full-time athletic directors at over half of District high schools.
- Continued support for expanded summer programs and out-of-school time programs to keep students safe and engaged outside of normal school hours.
- Continued central funding of student devices and curricular supports.
- Continued funding for the CPS Tutor Corps, which has provided high-dosage tutoring in reading and math to more than 10,000 students to date.
- Continued funding for school nurses, social workers, social-emotional learning (SEL) resources, and 50 advocates for students in temporary living situations (STLS) at 45 schools with high STLS enrollment



# El respaldo de CPS, a nivel de Distrito, para la visión y las estrategias

Los \$243 millones en fondos a nivel escolar adicionales encontrados en el presupuesto para el FY24 reflejan las inversiones del Distrito en las prioridades instruccionales centrales y la equidad de recursos. Algunos detalles notables son:

- \$45 millones para brindar desarrollo profesional docente a nivel de Distrito y financiar a entrenadores instruccionales en 184 escuelas;
- \$15 millones para brindar más consejeros, financiados por el Distrito, a 131 de las escuelas más necesitadas del Distrito;
- \$11 millones para respaldar a 80 escuelas cuyas matrículas cambian significativamente de año a año para asegurar que sus programaciones tengan los recursos necesarios;
- \$8 millones para respaldar la administración de programas atléticos, incluidos directores atléticos a tiempo completo, en más de la mitad de las escuelas secundarias del Distrito;
- respaldo continuo para programas de verano y extracurriculares expandidos para mantener a los estudiantes seguros y ocupados fuera de horas de clases regulares;
- financiamiento central continuo para dispositivos estudiantiles y apoyos curriculares;
- financiamiento continuo para el Tutor Corps de CPS, que al día de hoy ha brindado tutoría concentrada de lectura y matemáticas a más de 10,000 estudiantes;
- financiamiento continuo para personal de enfermería escolar, trabajadores sociales, recursos de aprendizaje socioemocional (SEL) y 50 defensores de estudiantes en situaciones de viviendas temporales (STLS) en 45 escuelas con altos niveles de matrícula entre estos estudiantes.



# Budget Community Roundtables 2023

Come out to one of CPS' in-person sessions or join a virtual webinar and give the district feedback on school funding, including how to make the process more equitable, transparent, and sustainable. The feedback will inform FY25 budget strategies and the District's upcoming Five-Year Strategic Plan. Roundtables will offer live Spanish and ASL translation. Scan the QR Code to register.

LOCATION	DATE	TIME
Harlan Community Academy 9652 S Michigan Ave, Chicago, IL 60628	November 14th (In-Person)	6:00-8:00 p.m.
Link will be provided	November 16th (Virtual)	6:00-8:00 p.m.

Scan to register.



[bit.ly/BudgetRoundtables](https://bit.ly/BudgetRoundtables)



# Mesas redondas comunitarias sobre el presupuesto programadas para el 2023

*Pase por una de las sesiones presenciales de CPS o únase a un seminario virtual para compartir sus opiniones sobre los presupuestos escolares y cómo hacer el proceso más equitativo, transparente y sostenible. La retroalimentación informará las estrategias presupuestarias para el FY25 y el Plan Estratégico Quinquenal del Distrito. Las mesas redondas incluirán interpretación en vivo al español y la lengua de señas estadounidense. Escanee el código QR para inscribirse.*

LOCAL	FECHA	HORA
Academia Comunitaria Harlan 9652 S. Michigan Ave., Chicago, IL 60628	14 de noviembre (presencial)	6:00-8:00 p. m.
Se compartirá el enlace en una fecha futura	16 de noviembre (virtual)	6:00-8:00 p. m.

Escanee para inscribirse.



[bit.ly/BudgetRoundtables](https://bit.ly/BudgetRoundtables)



# Resourcing Our Vision & Strategies at the School Level

## Durkin Park School budget strengthens our Instructional Core

- Instructional Coach
- Reduced class sizes in grades K-2
- Two Interventionist
- High Quality Curriculum
- Funding for Instructional Leadership and Teacher Collaboration
- OST Programming



# *Dotación de recursos a nuestra visión y estrategias a nivel escolar*

*El presupuesto de la escuela Durkin Park fortalece nuestro núcleo educativo*

- *Especialista de instrucción*
- *Tamaño de clase reducido en los grados K-2*
- *Dos intervencionistas*
- *Currículo de alta calidad*
- *Financiamiento para el equipo de liderazgo educativo y la colaboración entre maestros*
- *Programación después de la escuela*



# Family and Community Partnerships

## *Colaboraciones familiares y comunitarias*

Family & Community Engagement Opportunities / *Oportunidades de participacion familiar y comunitaria*

Local School Council/*Concilio Local Escolar*: 12/14, 2/15, 4/18, 5/30

Parent Advisory Council/*Concilio Asesor de Padres*: 12/5, 1/9, 2/6, 3/5,  
4/2, 5/5

Bilingual Advisory Committee/*Comite Asesor Bilingue*: 12/5, 1/9, 2/6, 3/5,  
4/2, 5/5



# Thank you! *Muchas Gracias!*

Questions or comments about this presentation? Reach out!

**Presenter's Name**  
cebeavers@cps.edu



**Durkin Park Elementary**

[www.durkinpark.com](http://www.durkinpark.com)

