

IMPORTANT HIGH SCHOOL INFORMATION:

Please see the following information regarding the GoCPS application process:

Second-Round

The second-round for ninth grade applications opens Monday, April 29th at 9 am. The second round consists only of those schools/programs that still have seats available. To apply, families will log in to their GoCPS account and follow the same application flow as the first round. They will be able to see the available schools/programs once they create the application.

IMPORTANT INFORMATION REGARDING THE SECOND ROUND

If a student receives a second-round offer, they will automatically forfeit the first-round offer they accepted (if applicable). Therefore, families should **ONLY** apply to programs in the second round that they want **MORE** than the first-round offer they accepted.

Admissions Screenings for Second Round

If students apply in the second round to programs that have required admissions screenings (auditions, interviews or information sessions), online applicants can schedule these appointments via their GoCPS account, as in the first round. Paper applicants will be able to view the available dates and times with the paper application, accessible at go.cps.edu under 'High School' and 'Apply.'

Waitlists

The waitlist process for the first round opened on Monday, April 22nd. If a student's waitlist number is reached, a representative from the high school will call (and email, if necessary) the family to extend the offer. The following business day morning, the family will receive a robocall from our office which states that there has been a change to their waitlist status. At that point, the offer will appear in the student's GoCPS account and they will have 48 business hours to accept or decline the seat. (If the family applied via paper and does not want to use the online account created for them by our office, they can accept or decline the offer via phone.)

Please check Dashboard daily to see if any of your students have received offers and to monitor their acceptances and declines. Waitlist numbers will be updated weekly on GoCPS accounts and on Dashboard.



Illinois State Board of Education

100 W. Randolph St., Suite 14-300 • Chicago, Illinois 60601
www.isbe.net

James T. Meeks
Chairman

Tony Smith, Ph.D.
State Superintendent of Education

November 2018

Dear CPS Staff, Parents and Families:

We hope that the first two months of the school year have been successful in your homes and classrooms, and that you have settled into your back-to-school routine. We wanted to take this opportunity to share the findings of an investigation that the Illinois State Board of Education (ISBE) conducted into the special education policies and practices of Chicago Public Schools, and the corrective action that ISBE will be putting into place over the next three school years.

The Public Inquiry

The investigation referenced above was called the Public Inquiry into Special Education Practices at CPS, and it was conducted by a team of three special education attorneys. All information regarding the Public Inquiry can be found on the ISBE [website](#). The Public Inquiry Team found that CPS engaged in policies, procedures, or practices that were inconsistent with the Individuals with Disabilities Education Act of 2001 (IDEA), the federal law that governs special education and provides protections to students with disabilities. As a result, an 11-page [Corrective Action Report](#) was adopted by ISBE in May of 2018. The Corrective Action Report describes ISBE's findings that CPS violated the law by implementing policies and procedures related to special education budgeting, the computerized IEP system, and data collection requirements. As a result of these violations, families may have been improperly denied transportation, paraprofessional (SECA / special education classroom assistant) support, therapeutic day school placements, extended school year (ESY / summer school for students with disabilities), eligibility for a specific learning disability, or other educational services.

The ISBE Appointed CPS Monitor

The Corrective Action Plan requires that ISBE assign a Monitor to oversee the Corrective Action Report and serve as a liaison between ISBE and CPS regarding special education. Both parents and CPS staff can reach out to the ISBE Monitor by email: isbemonitor@isbe.net or by visiting the Monitor's website at <https://www.isbe.net/Pages/ISBE-Monitor.aspx>. The Monitor can answer questions for parents and staff and investigate concerns. However, parents who have disputes with CPS regarding their child's IEP should follow ISBE's dispute resolution procedures, such as filing due process or filing a complaint. Information regarding dispute resolution can be found [here](#). Nothing the Monitor does will change or interfere with a [Parent's Procedural Safeguards](#). ISBE strongly encourages the CPS community to contact the ISBE Monitor when concerns arise. Neither CPS nor ISBE can address concerns unless we know about them.

Per the Corrective Action Plan, this school year will include the following action items, events, and resources:

Staff Training

ISBE began training staff regarding the Public Inquiry at the beginning of the school year. More training will occur in November. The materials for the staff training can be found at <https://www.isbe.net/Documents/ISBE-CPS-Teacher-Training-201808.pdf>.

Parent Resources

1. **ISBE Parent Guide.** ISBE's Parent Guide, "[Educational Rights and Responsibilities: Understanding Special Education in Illinois](#)," is currently being revised to reflect the most up-to-date legal guidance and best practices in Illinois, but it remains accessible via the ISBE website during the revision process. Additionally, ISBE publishes a list of low-cost legal providers to assist parents in navigating the legal process. That can be found [here](#) and is attached to this email.
2. **Updated Procedural Manual.** An important part of the Corrective Action has been for CPS to update its ODLSS Procedural Manual to align with current and corrected ODLSS policies and procedures and the CPS electronic IEP system. The 2018-19 ODLSS Procedural Manual is finalized and can be accessed [here](#). ISBE and ODLSS are also partnering to develop a more parent-friendly Procedural Manual reference sheet, such as a Parent FAQ document, which will be forthcoming.
3. **Parent Trainings.** CPS and ISBE have scheduled several parent trainings for the upcoming year. There is more information about those trainings in the attached fliers. The materials for the first training session can be found at <https://www.isbe.net/Documents/Parents-Rights-Training-ISBE.pdf>.

Student Specific Corrective Action Per the Public Inquiry

Since the Public Inquiry reviewed and found that there were problems occurring throughout the *system* of special education at CPS, the focus now in the Corrective Action Plan requires a closer look at exactly which students were harmed by CPS' system and determine how to make these students whole. ISBE is partnering with CPS and Parent Advocacy organizations to develop a way to identify students who may be eligible for Student Specific Corrective Action. We will distribute more information to the CPS community when that system is developed. In the meantime, if you believe that your child was harmed by the systemic violations identified in the Public Inquiry, you may have the right to file for due process or file a complaint with ISBE's special education division.

The findings of the Public Inquiry provide an opportunity to partner with CPS to ensure that students with disabilities receive a high-quality education tailored to their individual needs. The Corrective Action Plan has identified many changes that are needed for that to happen. We recognize that change does not happen overnight. For that reason, ISBE is committed to remaining involved at CPS for at least the next three school years. We hope our involvement will assist CPS in developing a system of special education that meets the high expectations of the state and the CPS community.

Sincerely,



Stephanie E. Jones
General Counsel



Laura Boedeker
Assistant General Counsel and ISBE Monitor



Illinois State Board of Education

100 W. Randolph St., Suite 14-300 • Chicago, Illinois 60601
www.isbe.net

James T. Meeks
Chairman

Tony Smith, Ph.D.
State Superintendent of Education

Noviembre de 2018

Estimados miembros del personal, padres y familias de CPS:

Esperamos que los primeros dos meses del año escolar hayan sido exitosos en sus hogares y salones de clase y que se hayan acomodado a su rutina de regreso a la escuela. Queríamos aprovechar esta oportunidad para compartir los resultados de una investigación llevada a cabo por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) acerca de las políticas y prácticas de educación especial de las Escuelas Públicas de Chicago y de las medidas correctivas que la ISBE establecerá durante los próximos tres años escolares.

La Investigación pública

La investigación antes mencionada se llamó Investigación pública sobre las prácticas de educación especial en CPS y fue llevada a cabo por un equipo de tres abogados especialistas en educación especial. Toda la información relacionada con la Investigación pública está disponible en el [sitio web](#) de la ISBE. El equipo de Investigación pública determinó que CPS aplicó políticas, procedimientos o prácticas inconsistentes con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2001 (IDEA, por sus siglas en inglés), la ley federal que rige a la educación especial y brinda protecciones para los estudiantes con discapacidades. Como resultado de esta investigación, en mayo de 2018 la ISBE adoptó un [Informe de medidas correctivas](#) de 11 páginas. El Informe de medidas correctivas describe las conclusiones de la ISBE con respecto a que CPS no cumplió con la ley a la hora de implementar políticas y procedimientos relacionados con los requisitos de presupuesto para educación especial, sistema de IEP informatizado y recolección de datos. Como consecuencia de estas infracciones, es probable que a las familias se les hayan denegado inadecuadamente servicios como transporte, apoyo de un docente auxiliar (SECA/ asistente del salón de clases de educación especial), colocaciones en jornada escolar terapéutica, año escolar extendido (ESY/escuela de verano para estudiantes con discapacidades), elegibilidad para una discapacidad específica del aprendizaje u otros servicios educativos.

El Monitor de CPS designado por la ISBE

El Plan de medidas correctivas exige que la ISBE nombre a un Monitor para supervisar el Informe de medidas correctivas y actuar como un enlace entre la ISBE y CPS en lo que respecta a la educación especial. Tanto los padres como el personal de CPS pueden comunicarse con el Monitor de la ISBE por correo electrónico escribiendo a: isbemonitor@isbe.net, o bien visitando el sitio web del Monitor en <https://www.isbe.net/Pages/ISBE-Monitor.aspx>. El Monitor puede responder preguntas de los padres y el personal e investigar las inquietudes existentes. Sin embargo, los padres que tengan alguna disputa con CPS relacionada con el IEP de su hijo(a) deben seguir los procedimientos de resolución de disputas de la ISBE, que incluyen la presentación de un debido proceso o la presentación de una queja. La información sobre la resolución de disputas se puede encontrar [aquí](#). Ninguna acción del Monitor cambiará o interferirá con las [Garantías de procedimientos de un padre o una madre](#). La ISBE recomienda enfáticamente que la comunidad de CPS se comunique con el Monitor de la ISBE cuando surjan inquietudes. Ni CPS ni la ISBE pueden abordar inquietudes sobre las cuales no tienen conocimiento.

Según el Plan de medidas correctivas, este año escolar incluirá las siguientes medidas, eventos y recursos:

Capacitación del personal

La ISBE empezó a capacitar al personal en relación con la Investigación pública a comienzos del año escolar. En noviembre se ofrecerá más capacitación. Los materiales para la capacitación del personal se pueden encontrar en <https://www.isbe.net/Documents/ISBE-CPS-Teacher-Training-201808.pdf>.

Recursos para los padres

1. **Guía para padres de la ISBE.** Guía para padres de la ISBE, "[Derechos y responsabilidades en materia de educación: análisis de la educación especial en Illinois](#)", está siendo sometida a revisión para incluir la orientación legal más actualizada y las mejores prácticas en Illinois, pero continúa disponible en el sitio web de la ISBE durante el proceso de revisión. Además, la ISBE publica una lista de proveedores de asesoría jurídica a bajo costo que pueden ayudar a guiar a los padres durante el proceso legal. Dicha lista se puede encontrar [aquí](#) y se encuentra adjunta a este correo electrónico.
2. **Manual de procedimientos actualizado.** Una parte importante de las Medidas correctivas ha sido exigir a CPS la actualización de su Manual de procedimientos de la Oficina de Apoyos y Servicios para Estudiantes Diversos (ODLSS, por sus siglas en inglés) para que esté en consonancia con las políticas y procedimientos vigentes y corregidos de la ODLSS y el sistema de IEP electrónico de CPS. El Manual de procedimientos de la ODLSS 2018-19 ya se ha completado y está disponible [aquí](#). La ISBE y la ODLSS también se han asociado para desarrollar una hoja de referencias del Manual de procedimientos más accesible para los padres, como por ejemplo un documento de preguntas frecuentes de los padres, que estará disponible próximamente.
3. **Capacitaciones para los padres.** CPS y la ISBE han programado muchas capacitaciones para padres para el año próximo. En los volantes adjuntos se puede encontrar más información sobre dichas capacitaciones. Los materiales para la primera sesión de capacitación se pueden encontrar en <https://www.isbe.net/Documents/Parents-Rights-Training-ISBE.pdf>.

Medidas correctivas específicas para el estudiante según lo determinado por la Investigación pública

Como la Investigación pública revisó y descubrió que existían problemas en todo el *sistema* de educación especial de CPS, ahora el enfoque en el Plan de medidas correctivas exige que examinemos con mayor detalle cuáles han sido exactamente los estudiantes perjudicados por el sistema de CPS y determinar cómo compensar plenamente a esos estudiantes. La ISBE está trabajando de manera conjunta con CPS y organizaciones de padres para desarrollar una manera de identificar a los estudiantes que pueden calificar para Medidas correctivas específicas para el estudiante. Cuando ese sistema haya sido desarrollado, distribuiremos más información a la comunidad de CPS. Mientras tanto, si cree que su hijo(a) fue perjudicado(a) por las infracciones sistémicas identificadas en la Investigación pública, usted puede tener derecho a presentar un debido proceso o una queja ante la división de educación especial de la ISBE.

Los resultados de la Investigación pública ofrecen una oportunidad de asociación con CPS para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban una educación de alta calidad que se ajuste a sus necesidades individuales. El Plan de medidas correctivas ha identificado muchos cambios que son necesarios para posibilitar que eso suceda. Reconocemos que los cambios no se producen de la noche a la mañana. Por ese motivo, la ISBE se compromete a seguir colaborando con CPS durante los próximos tres años escolares como mínimo. Esperamos que nuestra intervención ayude a CPS a desarrollar un sistema de educación especial que cumpla con las altas expectativas del estado y la comunidad de CPS.

Atentamente,



Stephanie E. Jones
Directora de asesoría jurídica



Laura Boedeker
Subdirectora de asesoría jurídica y Monitor de la ISBE